Каськова Надежда Николаевна

Подписано цифровой подписью: Каськова Надежда Николаевна
DN: c=RU, st=Свердловская область, l=г. Первоуральск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", 1.2.643.100.3=120B303133303835323235303 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C363632353034393630393134, email=spec-school-prv@yandex.ru, givenName=Надежда Николаевна, sn=Каськова, cn=Каськова Надежда Николаевна
Дата: 2022.12.13 11:54:00 +05'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПЕРВОУРАЛЬСКАЯ ШКОЛА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

«Согласовано»
И. о. зам. директора по ВР
_____О. В.Анисимова
«____»_____20_____г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СО
«Первоуральская школа»
_____ Н.Н. Каськова
Приказ № 67 о/д
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования

«Карандашики»

на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год
Составитель: Земцова Н. С.
учитель высшей категории

г. Первоуральск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Введение

3. Пояснительная записка
4. Планируемые личностные результаты
5. Планируемые предметные результаты
6. Базовые учебные действия
7. Содержание рабочей программы
8. Учебно-тематическое планирование
9. Перечень материально-технического обеспечения
10. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов
11. Лист внесения изменений

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа кружка по дополнительному образованию «Карандашики» для детей обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов

Статус программы: рабочая программа кружка дополнительного образования.
Категория обучающихся: учащиеся 1 - 4 класса.
Сроки освоения программы: 1 год.
Объем учебного времени: 68 часов.
Форма обучения: очная.
Режим занятий: 2 часа в неделю.
Формы контроля: текущий контроль.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно в младшем школьном возрасте, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

У детей с ограниченными возможностями здоровья существуют следующие специфические особенности:

-неустойчивое внимание;
-фрагментарное, поверхностное восприятие, малый объем памяти;
- пониженная работоспособность;
-общее недоразвитие речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Цель: создать условия для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование различных приёмов изодеятельности.

Задачи:

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
2. Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
3. Развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это своего рода внешний мозг!» - писал Кант. Всем известно, что дети младшего возраста очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Ученые установили, что в головном мозге

человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Это позволяет рассматривать кисть руки как «орган» речи наряду с артикуляционным аппаратом. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Работа кружка «Карандашики» средство развития творчества, художественного вкуса, умственных способностей, образного мышления, речи и коммуникативной компетентности детей.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Планируемые личностные результаты
Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные учебные действия:

-Различать основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый).
-Рисовать пальчиками.
-Рисовать поролоновым тампоном.
-Рисовать ладошкой.
-Оттиски печатками картофеля.
-Тычки жесткой полусухой кистью.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание программы

- ***Рисование пальчиками***: ребенок опускает в пальчиковую краску пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем краска смывается.

- ***Рисование ладошкой*:** ребенок опускает в пальчиковую краску ладошку или окрашивает её с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем краска смывается.

- ***Тычок жесткой полусухой кистью***: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

- ***Оттиск печатками из картофеля***: ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и печатка.

- ***Скатывание бумаги:*** ребенок мнет в руках бумагу, пока она не станет мягкой. Затем скатывает из неё шарик. Размеры его могут быть различными: от маленького (ягодка) до большого (облачко, ком снеговика). После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.

- ***Рисование манной крупой:*** ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манную крупу (по рисунку).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
		кол-во занятий		
	1 четверть (18 часов)			
1	«Ладошка правая, ладошка левая».	2	1 час	1 час
2	«Золотая осень».	2	1 час	1 час

3	«Красивый букет»	2	1 час	1 час
4	«Разноцветные бабочки».	2	1 час	1 час
5	«Осенние листочки».	2	1 час	1 час
6	«Дождь»	2	1 час	1 час
7	«Ежик»	2	1 час	1 час
8	« По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли»	2	1 час	1 час
9	«Снежная семья».	2	1 час	1 час
	2 четверть (14 часов)			
10	«Мои рукавички».	2	1 час	1 час
11	«Узоры на окнах».	2	1 час	1 час
12	«Ёлочка пушистая, нарядная».	2	1 час	1 час
13	«Животное – символ Нового года»	2	1 час	1 час
14	« Снегурочка»	2	1 час	1 час
15	«Дед Мороз».	2	1 час	1 час
16	«Снеговичок»	2	1 час	1 час
	3четверть (18 часов)			
17	«Мое любимое дерево».	2	1 час	1 час
18	«Зимний пейзаж».	2	1 час	1 час
19	«На что похоже?»	2	1 час	1 час
20	«Хоровод снеговиков»	2	1 час	1 час
21	«Северный олень»	2	1 час	1 час
22	«Звездное небо».	2	1 час	1 час
23	«Подарок папе».	2	1 час	1 час
24	«Букет для мамы».	2	1 час	1 час
25	«Птицы возвращаются»	2	1 час	1 час
	4 четверть (18 часов)			
26	«Какого цвета весна».	2	1 час	1 час
27	«Путешествие в космос»	2	1 час	1 час
28	«Ручеек»	2	1 час	1 час
29	«Пасхальное яйцо»	2	1 час	1 час
30	«Расцвели одуванчики».	2	1 час	1 час
31	«Хмурый день».	2	1 час	1 час
32	«Цветочная поляна».	2	1 час	1 час
33	«Букет к 9 мая».	2	1 час	1 час
34	«Бабочка»	2	1 час	1 час
	Итого: 68 часов			

Формы оценивания, средства мониторинга и оценки результатов

Цель:

1. Определение уровня знаний обучающихся за учебный год.
2. Проведение контроля за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты:

0 баллов - нет продвижения;
1 балл - минимальное продвижение;
2 балла - среднее продвижение;
3 балла - значительное продвижение.

Предметные результаты:

Бальная система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
1 балл - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в программу.

Например:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной физической помощью;
- выполняет действие со значительной физической помощью;

Список использованной литературы

1. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей. - М.: Чистые пруды, 2007.-32с.

2. Медиоресурсы интернета « МААМ.ru», «Почемучка.ru» и т. д

3. Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши» - М-С 2008 г.

4. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»

5. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования» - ООО «ТЦ Сфера»